

Modul Ajar Bahasa Arab

Untuk Madrasah Aliyah Kelas XI

Berbasis Konstruktivisme dengan Pendekatan Komunikatif

الدرس الخامس (تكنولوجيا الإعلام والاتصال)



Fahmiyah Tsaqofah Islamiy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الدرس الخامس

(تكنولوجيا الإعلام والاتصال)

Pendahuluan

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang dengan rahmat dan hidayah-Nya, kami berhasil menyajikan Modul Ajar Bahasa Arab Pelajaran Kelima Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi (تكنولوجيا الإعلام والاتصال) untuk kelas XI. Modul ini merupakan upaya kami untuk memberikan kontribusi kepada para guru bahasa Arab dalam melaksanakan pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab siswa kelas XI. Semoga modul ini dapat menjadi sumber inspirasi yang bermanfaat bagi para guru bahasa Arab.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam memantapkan modul ini. Semoga Modul Ajar Bahasa Arab ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sarana pembelajaran yang berharga bagi para guru dan siswa.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan kepada modul ini sehingga dapat bermanfaat dari masa ke masa.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sidoarjo, 19 Juni 2023

Penyusun

Daftar Isi

Pendahuluan.....	1
Daftar Isi.....	2
INFORMASI UMUM.....	3
I. Identitas Modul.....	3
II. Kompetensi Awal.....	3
III. Profil Pelajar Pancasila.....	4
IV. Sarana dan Prasarana.....	4
V. Target Peserta Didik.....	4
VI. Model Pembelajaran.....	4
KOMPONEN INTI.....	5
I. Tujuan Pembelajaran.....	5
II. Pemahaman Bermakna.....	6
III. Pertanyaan Pemantik.....	6
IV. Persiapan Pembelajaran.....	6
KEGIATAN PEMBELAJARAN.....	7
Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 1) : Menyimak, Membaca - Memirsa.....	7
Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 2) : Membaca - Memirsa.....	11
Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 3) : Kaidah Jenis Teks.....	14
Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 4) : Kaidah Gramatikal.....	17
Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 5) : Menulis - Mempresentasikan.....	21
Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 6) : Berbicara.....	23
ASESMEN.....	26
1. Asesmen Diagnostik.....	26
2. Asesmen Formatif.....	27
3. Asesmen Sumatif.....	28
a) Asesmen Pengetahuan.....	28
b) Asesmen Keterampilan.....	29
PENGAYAAN DAN REMEDIAL.....	30
REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU.....	30
1. Refleksi Peserta Didik.....	30
2. Refleksi Guru.....	31
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK DAN GURU.....	31
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK.....	33

INFORMASI UMUM

I. Identitas Modul

- Nama Penyusun : Fahmiah Tsaqofah Islamiy
- Tahun Penyusunan : 2023
- Jenjang Madrasah : Madrasah Aliyah
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Kelas : XI
- Fase : F
- Buku Ajar : Bahasa Arab Madrasah Aliyah XI (Direktorat KSKK Madrasah DJPI Kemenag RI 2020)
- Alokasi Waktu : 6 x 2 JP (90 Menit)
12 JP (540 Menit)
- Elemen :
 1. Menyimak (مهارة الاستماع)
 2. Berbicara (مهارة الكلام)
 3. Membaca - Memirsa (مهارة القراءة)
 4. Menulis - Mempresentasikan (مهارة الكتابة)

II. Kompetensi Awal

1. Peserta didik mampu menyimak (mendengar) dan membaca teks berbahasa Arab. (C1, A1, P1)
2. Peserta didik mampu menghafal dan memahami kosa kata maupun susunan kalimat berbahasa Arab. (C2, A1, P1)
3. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab (C2, A1, P1)
4. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab (C1, A2, P1)
5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab (C2, A2, P1)

III. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

IV. Sarana dan Prasarana

- Media : Lembar Kerja Peserta Didik, Laptop, LCD, Proyektor, Handphone.
- Sumber Belajar : Buku Paket, Kamus, e-Book, e-Learning, Youtube, Google, dsb.

V. Target Peserta Didik

Peserta Didik Madrasah Aliyah Regular.

VI. Model Pembelajaran

Cooperative Learning STAD / TGT.

- Sintak *Cooperative Learning* STAD

<https://www.tripven.com/model-pembelajaran-stad/>



Diimplementasikan pada pertemuan 1-5

- Sintak *Cooperative Learning* TGT

<https://www.tripven.com/pembelajaran-tgt/>



Diimplementasikan pada pertemuan 6

KOMPONEN INTI

I. Tujuan Pembelajaran

1. Membuat tanggapan dari informasi tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال (C2, A2, P2)
2. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل المضارع untuk merespon informasi yang didengar. (C3, A2, P2)
3. Memproduksi bahasa secara lisan tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال (C3, A2, P2)
4. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل المضارع sebagai alat komunikasi global. (C3, A2, P2)
5. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال (C2, A1, P1)
6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال (C2, A2, P1)
7. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل المضارع untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks. (C3, A3, P2)
8. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema تكنولوجيا الإعلام والاتصال (C3, A3, P4)
9. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema تكنولوجيا الإعلام والاتصال (C3, A2, P2)

10. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل المضارع untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

(C3, A3, P4)

II. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa sehingga mampu mengekspresikan gagasan, pikiran dan perasaan secara verbal maupun non verbal menggunakan bahasa Arab. Peserta didik juga terampil menggunakan kemampuan berbahasanya dalam berbagai situasi dan kebutuhan, baik untuk mendalami pemahaman agama, pengetahuan umum, serta mampu berkomunikasi dengan masyarakat secara global. Dengan bekal keterampilan bahasa Arab ini pula, pada tataran lebih lanjut peserta didik mampu mengintegrasikannya dengan perilaku yang tercermin dalam sikap ketakwaan pada Tuhan YME, bernalar kritis dan mandiri.

III. Pertanyaan Pemantik

كيف تعبّر رأيك عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال؟
ما المفردات والتعبيرات التي تستخدم عند تعبير رأيك عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال؟
ما الحجة التي تقدّمت عند المناقشة عن مسألة تكنولوجيا الإعلام والاتصال؟

IV. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyusun rancangan kegiatan pembelajaran
2. Guru menyusun instrumen asesmen
3. Guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Guru menyiapkan bahan dan media pembelajaran yang interaktif
5. Guru memastikan sarana dan prasarana telah tersedia

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 1) : Menyimak, Membaca - Memirsa

➤ Pembukaan (7 menit) :

1. Guru masuk kedalam kelas dan memastikan peserta didik telah siap menerima pelajaran (memastikan kerapian tempat duduk, memastikan para siswa telah siap belajar, menyiapkan fisik dan psikis mereka, serta memotivasi peserta didik)
2. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dibahas dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik atau realita kehidupan sehari-hari
4. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran materi tersebut guna menanamkan motivasi pada peserta didik (Sintak 1)
5. Guru melakukan asesmen diagnostik dengan instrumen tes lisan secara kolektif dan penunjukan beberapa orang secara acak dengan melemparkan pertanyaan terkait materi yang akan dibahas, hal ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana kesiapan peserta didik menerima materi. Ketiga pertanyaan tersebut dapat dilihat pada bagian asesmen.

➤ Inti (78 menit) :

1. Guru memberikan gambaran singkat tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang begitu pesat di era Revolusi Industri 4.0, kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab beserta integrasinya dengan nilai-nilai Islam. (C1, A1, P1)
2. Guru memperdengarkan bacaan teks الاستماع kepada peserta didik untuk disimak dengan tanpa membuka buku, lalu meminta beberapa peserta

didik mengungkapkan pemahamannya dari bacaan teks yang sudah didengar. Guru juga dapat berdiskusi dengan seluruh peserta didik berkaitan dengan informasi yang tertera dalam bacaan teks الاستماع tersebut. (C1, A1, P1)

3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka buku dan meminta mereka melengkapi kosakata yang cocok di beberapa bagian teks yang kosong secara mandiri berdasarkan penguasaan kosa kata yang dimilikinya dan ingatan mereka terhadap bacaan teks الاستماع yang telah dibaca sebelumnya. (C1, A2, P1)
4. Peserta didik dibawah bimbingan guru melakukan koreksi bersama terkait pengisian kosa kata pada bagian yang kosong dalam teks bacaan, kemudian dilanjut dengan membaca teks pada poin أ dengan suara lantang secara bergantian antara guru dengan peserta didik. (C1, A1, P1)
5. Guru membagi dan mengorganisasi kelompok, kemudian mengarahkan kelompok untuk melakukan pendalaman materi bersama terkait isi bacaan teks الاستماع sekaligus memastikan seluruh anggota kelompok memahami informasi dalam teks tersebut dengan baik. Guru juga memberi penjelasan kepada murid bahwa akan ada kuis individu di akhir sesi pembelajaran, hasil kuis individu tersebut akan berpengaruh kepada poin masing-masing kelompok, nantinya di akhir pertemuan pada bab ini, guru akan melakukan akumulasi poin kelompok dan kompetisi turnamen untuk mengetahui kelompok-kelompok terbaik dengan beberapa predikat tertentu. (C1, A1, P1) (Sintak 2)
6. Seluruh kelompok diberi waktu untuk berdiskusi untuk saling memahami informasi dalam bacaan teks الاستماع selama 5 menit. (C2, A2, P1) (Sintak 3)
7. Guru menuliskan 5 pertanyaan di papan tulis, lalu memberi waktu setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban yang sesuai dengan pilihan dalam tabel pada poin ب kemudian menuliskan jawaban masing-masing kelompok di lembar kertas. TP1 (C2, A2, P2) (Sintak 3)

8. Guru beralih ke pembahasan berikutnya dengan memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menyimak pelafalan kosakata oleh guru dan meminta peserta didik untuk menirukan. (C1, A1, P1)
9. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa akan sejenak bermain sambil belajar untuk memudahkan mengingat kosa kata baru seputar tema ini.
10. Guru menjelaskan tata cara dan aturan main media pembelajaran “طابور” yang dalam bahasa arab bermakna antrian, namun dalam konteks permainan ini ketika dilafalkan dengan ejaan bahasa Indonesia “Tabur” merupakan singkatan dari “Tebak Arabiy”. Rincian penggunaan permainan ada pada dokumen berikut :

PROSEDUR PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BA...



11. Guru memberikan waktu kepada setiap individu untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya masing-masing dan membuat الجملة المفيدة menggunakan seluruh kosa kata terkait sebagaimana yang tercantum di buku. Kegiatan ini dilakukan selama 10 menit. TP2 (C3, A2, P2)
12. Guru memberikan arahan kepada peserta bahwa akan diadakan tebak gambar, kemudian guru menayangkan gambar-gambar kosa kata

melalui proyektor dan meminta peserta didik menuliskan bahasa Arab dari kosa kata tersebut di buku tulisnya masing-masing dan mempersiapkan susunan الجملة المفيدة dari seluruh kosa kata tersebut untuk nantinya dipresentasikan secara individu kepada guru. (C1, A2, P2)

13. Guru mengoreksi hasil kerja seluruh peserta didik dengan memanggil setiap kelompok dan melakukan koreksi tugas dan tes lisan kepada setiap individu peserta didik dalam kelompok secara satu per satu untuk melihat hasil pengerjaan tebak gambar sekaligus meminta mereka membuat kalimat dari salah satu kosa kata yang dipilih secara acak oleh guru. Kemudian, guru melontarkan 1 pertanyaan berkaitan dengan bacaan teks الاستماع sebelumnya menggunakan bahasa Arab dan meminta peserta didik menjawab dengan bahasa Arab juga. Pada kegiatan ini, setiap kali memanggil kelompok, guru dapat memanfaatkan kesempatan untuk mengisi presensi kehadiran peserta didik. TP3 (C3, A2, P2) (Sintak 5)
14. Guru mengambil penilaian asesmen formatif dan penghitungan poin dari kegiatan no. 11. (Sintak 4)
15. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk memahami dan menghafalkan teks percakapan yang ada di halaman 76 untuk kemudian diperagakan tanpa melihat teks pada pertemuan berikutnya.

➤ Penutup (5 menit) :

1. Guru merefleksikan materi yang telah dipelajari dengan identitas muslim dan kehidupan sehari-hari.
2. Guru memberikan nasihat untuk giat menuntut ilmu serta mempelajari ulang pelajaran, kemudian menyebutkan hadits menuntut ilmu wajib bagi setiap muslim, sebagaimana berikut ini:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

"Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim" (HR. Ibnu Majah no. 224, dari sahabat Anas bin Malik radhiyallahu 'anhu, dishahihkan Al Albani dalam Shahiih al-Jaami'ish Shaghiir no. 3913)

3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a penutup secara bersama-sama dengan peserta didik, kemudian salam.

➤ Lampiran Materi :



Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 2) : Membaca - Memirsa

➤ Pembukaan (5 menit)

1. Guru masuk kedalam kelas dan memastikan peserta didik telah siap menerima pelajaran (memastikan kerapian tempat duduk, memastikan para siswa telah siap belajar, menyiapkan fisik dan psikis mereka, serta memotivasi peserta didik)
2. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dibahas dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik atau realita kehidupan sehari-hari
4. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran materi tersebut

➤ Inti (80 menit) :

1. Guru menayangkan 3 pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran sebagaimana yang ada di halaman 76 melalui LCD, kemudian menanyakan satu per satu dari ketiga pertanyaan tersebut kepada seluruh peserta didik sekaligus menanyakan makna pertanyaan tersebut yang ditangkap peserta didik. TP5 (C2, A1, P1)
2. Guru membentuk kelompok dan memberikan instruksi dan arahan kepada kelompok agar mendiskusikan ketiga pertanyaan tersebut untuk kemudian dipresentasikan menggunakan ungkapan sendiri dengan berbahasa Arab serta mengharuskan seluruh anggota kelompok dapat mengungkapkan jawaban pertanyaan secara verbal. TP5 (C2, A1, P1)
(Sintak 3)
3. Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dengan cara menunjuk per kelompok secara bergantian dan menanyakan ketiga pertanyaan tersebut secara acak kepada anggota kelompok, sehingga hal ini mengharuskan seluruh anggota menguasai jawaban ketiga pertanyaan tersebut jika salah satu diantaranya ditanyakan oleh guru kepadanya. TP6 (C2, A2, P1)
4. Setelah selesai, guru beralih ke bacaan teks Qiroah. Guru meminta seluruh peserta didik menyimak dan menirukan bacaan teks yang dibaca oleh guru dengan memberikan arahan agar setiap peserta didik memahami kalimat demi kalimat dengan baik, sebab di akhir nantinya guru akan menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk diminta memperagakan teks. (C1, A2, P1)
5. Guru menjelaskan makna teks bacaan kepada peserta didik untuk disimak dan ditulis maknanya jika ditemukan kosakata yang masih asing. (C1, A1, P1)
6. Guru menunjuk beberapa murid secara acak untuk memperagakan teks percakapan menggunakan bahasa Arab tanpa melihat teks. TP3 (C3, A2, P2)
7. Guru beralih ke halaman berikutnya, kemudian mengerjakan sekaligus membahas tugas pada poin ب secara bersama-sama dengan peserta didik. TP6 (C2, A2, P1)
8. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan soal pada poin ج dan melakukan persiapan agar benar-benar menguasai

jawaban mereka, kemudian guru menyampaikan bahwa akan memanggil setiap kelompok dan bertanya kepada setiap individu anggota kelompok secara acak untuk menjawab soal-soal tersebut tanpa melihat teks jawaban mereka. TP1 (C2, A2, P2)

9. Guru melakukan penilaian dengan memanggil setiap kelompok dan menanyakan pertanyaan-pertanyaan yang ada pada poin ج kepada peserta didik secara satu persatu sementara peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut tanpa melihat jawaban yang telah ditulisnya di buku. TP1 (C2, A2, P2) (Sintak 4)
10. Guru mengambil penilaian asesmen formatif dari hasil kerja siswa pada kegiatan no. 9.

➤ Penutup (5 menit) :

1. Guru merefleksikan materi yang telah dipelajari dengan identitas muslim dan kehidupan sehari-hari.
2. Guru memberikan nasihat untuk giat menuntut ilmu serta mempelajari ulang pelajaran, sebagaimana hadits Abu Hurairah radhiyallahu 'anhu, Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

"Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu padanya, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim).

3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a penutup secara bersama-sama dengan peserta didik, kemudian salam.

➤ Lampiran Materi :

ب اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (✓) إذا كانت الجمل صحيحة أو (X) إذا كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ

١- ألعاب الإنترنت تؤثر في تعلم الأطفال
٢- من الجانب المصطنع، أن الألعاب الإلكترونية
٣- قد تسبب الإدمان
٤- ألعاب الإنترنت قد تسبب السمنة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة
٥- تهيئة الطفل طلاء اجتماعيًا بكثرة لعب ألعاب الإنترنت
٦- ألعاب الإنترنت تجعل الطفل قلبي في حياته الاجتماعية
٧- تهيئ الطفل ميدان بكثرة لعب ألعاب الإنترنت

ج اجب عن الأسئلة الآتية

١- لماذا تضر ألعاب الإنترنت الطفل ؟

الجواب :

٢- ما أضرار ألعاب الإنترنت من الجانب المصطنع؟

الجواب :

٣- لماذا تسبب ألعاب الإنترنت أمراض العيون؟

الجواب :

٤- ما أضرار ألعاب الإنترنت من الجانب الاجتماعي؟

الجواب :

٥- ما أضرار ألعاب الإنترنت من الجانب البدني؟

الجواب :

اللغة العربية / الصف الحادي عشر ٧٧

اقرأ و اجمع

التفكير الإيجابي عن الأنشطة الآتية

١- ما رأيك في شغلة تكنولوجيا الإعلام والاتصال اليوم؟

٢- هل تستخدم (السماعات) والكمبيوتر وسيلة الاتصال والتواصل؟

٣- هل التكنولوجيا الحديثة تساهم في الحياة اليومية؟

أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة

المتدبرين : ما رأيكم في أضرار الألعاب الإلكترونية في الإنترنت على الأطفال؟

مناقش : قد تكون للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيرا وباستمرار. ومن تلك الأضرار: إهمال مسؤولياتهم الشخصية أو العائلية أو التعليمية.

شبهين : ومن الجانب المصطنع، أنها تؤثر في الصحة البدنية والعقلية، كالسمنة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوال لفترات طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعات طويلة.

رفض : ومن الجانب الاجتماعي، أن الألعاب الإلكترونية قد تسبب الإدمان، فالطفل يرتشون أن يلعبوا بعد اللعب طول الوقت، فينسون من حولهم، وهذا يؤثر يؤثر في حياتهم الواقعية، فقد يسيب لهم الانطوائية والانعزال، والشعور الدائم بالقلق والتعب.

افكر : ومن الجانب البدني، أنها قد تفتتن التفكير والتفكير التي لا تتوافق مع تعاليم التربية، مثل التفكير الدنيئة والإفراط في النظر لفنوع الألعاب، وبجانب آخر أن هذه الألعاب قد تؤدي إلى إهمال الجادة.

المتدبرين : هذه هي أضرار الألعاب الإلكترونية غير الإنترنت، لذا لا تلعبوها كثيرا، واحفظوا أنفسكم وأسراركم من تلك الأضرار.

اللغة العربية / الصف الحادي عشر ٧٦

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 3) : Kaidah Jenis Teks

➤ Pembukaan (5 menit) :

1. Guru masuk kedalam kelas dan memastikan peserta didik telah siap menerima pelajaran (memastikan kerapian tempat duduk, memastikan para siswa telah siap belajar, menyiapkan fisik dan psikis mereka, serta memotivasi peserta didik)
2. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dibahas dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik atau realita kehidupan sehari-hari
4. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran materi tersebut

➤ Inti (80 menit) :

1. Guru mengingatkan kembali peserta didik mengenai teks bacaan yang telah dibahas pada pertemuan pertama dan menyampaikan bahwa jenis

teks tersebut adalah النص البرهاني, kemudian menyampaikan bahwa materi yang akan dibahas di hari itu adalah terkait النص البرهاني (C1, A1, P1)

2. Guru menayangkan tampilan halaman 79 yang memuat definisi النص البرهاني (teks eksposisi) melalui LCD, kemudian memberikan penjelasan terkait topik tersebut kepada peserta didik. (C2, A1, P1)
3. Guru menayangkan tampilan halaman 78 melalui LCD dan memaparkan materi terkait النص البرهاني dengan membedah struktur teks yang telah dibahas pada pertemuan pertama. (C2, A1, P1)
4. Guru mengkomparasikan struktur النص البرهاني (teks eksposisi) pada teks lain berbahasa Indonesia dengan menayangkan teks tersebut melalui LCD, kemudian menarik benang merah kesamaan struktur teks eksposisi pada teks berbahasa Arab maupun berbahasa Indonesia. (C2, A1, P1)
5. Guru melakukan pengayaan bersama peserta didik dengan mengidentifikasi unsur teks eksposisi yang tercantum pada poin 4 di halaman 79. (C2, A2, P1)
6. Guru membagikan secarik kertas yang berisi kutipan teks eksposisi lain terkait tema تكنولوجيا الاعلام والاتصال kemudian meminta peserta didik untuk melakukan identifikasi struktur teks eksposisi pada teks tersebut bersama-sama dengan kelompoknya masing-masing, kemudian mengumpulkan kepada guru jika telah selesai. Sembari menunggu, guru mengisi ceklist presensi kehadiran peserta didik. TP6 (C2, A2, P1) (Sintak 3)

Tautan kutipan teks : <https://www.almrsal.com/post/1128861>

تساهم تكنولوجيا الإعلام والاتصال بشكل كبير في التعليم لأنها تحسن طريقة التعليم وتوفر بيئة تعليمية أفضل، من خلال استخدام أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية وشاشات عرض البيانات واللوحات الإلكترونية التفاعلية وغيرها في عملية إيصال المعلومات للطلاب.

تتبع اليونسكو نظامًا تعليميًا شاملاً تعززه تكنولوجيا الإعلام والاتصال، يركز على التحديات الرئيسية في العمل المشترك سواء في مجال الاتصالات والمعلومات والعلوم والتعليم.

7. Guru mengarahkan kelompok yang telah selesai mengerjakan kegiatan pada poin ke 6 dan telah mengumpulkan hasil pengerjaannya kepada guru untuk membaca dan mendiskusikan materi pada halaman 80 dan

81 sembari menunggu pengecekan dari guru atas hasil kerja setiap peserta didik di kelompok lainnya. TP5 (C2, A1, P1) (Sintak 3)

8. Guru mengumpulkan hasil pengerjaan tugas peserta didik pada satu tempat khusus.
9. Guru menjelaskan struktur teks eksposisi pada secarik kertas yang telah dibagikan sebelumnya beserta alasan masing-masing. TP5 (C2, A1, P1)
10. Guru kembali membagikan secarik kertas yang sama seperti sebelumnya dan meminta peserta didik melakukan identifikasi ulang terhadap teks tersebut dan mengumpulkannya kepada guru. Guru mengumpulkan hasil pengerjaan tugas peserta didik pada satu tempat khusus yang lain dan tidak mencampurnya dengan hasil pengerjaan tugas sebelumnya. Hal ini dilakukan untuk memudahkan guru mengenali kadar kemampuan setiap peserta didik dalam mengidentifikasi struktur teks eksposisi berbahasa Arab, kemudian mengambil penilaian dari dua tugas tersebut. TP9 (C3, A2, P2) (Sintak 4)

➤ Penutup (5 menit) :

1. Guru merefleksikan materi yang telah dipelajari dengan identitas muslim dan kehidupan sehari-hari.
2. Guru memberikan nasihat untuk giat menuntut ilmu serta mempelajari ulang pelajaran, sebagaimana hadits keutamaan ilmu yang bermanfaat, baik saat masih di dunia atau setelah wafat berikut ini :
إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْفَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ
"Jika seorang manusia meninggal, terputuslah amalnya, kecuali dari tiga hal: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat atau anak shaleh yang berdoa untuknya." (HR. Muslim).
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a penutup secara bersama-sama dengan peserta didik, kemudian salam.

➤ Lampiran Materi :

النص (Teks eksposit)

النص (Teks eksposit) adalah teks yang berisi evaluasi kritis terhadap sebuah gagasan, dengan disertai argumen yang mengukutkannya.

Fungsi sosial teks eksposisi adalah meyakinkan seseorang dengan pendapat yang dipaparkan, mengajak, seseorang untuk melakukan sesuatu.

Struktur teks terdiri dari tesis (المقدمة), argumen (الخطبة), dan penguatan (التأكيد).

عن عناصر النص الترغائي من الخطة الآتية

١	لأن الجؤال يسأعننا على الاتصال بضميرين
٢	الجؤال الذي مبهمة في التوسيل التوسيل بضمير في حياتنا
٣	فلذلك هم يتناولون العاشوب المبحول لآلة خبيث في العخل
٤	لأن ألعاب الإنترنت تصنع أوقاتنا
٥	الجمارة غير الإنترنت لغير البائع

لاحظ عناصر النص الترغائي التالي

(Penguatan)

لذلك الجؤال يسأعننا كثيرًا في حياتنا بشرط أن نستخدمه على حسب ما نحتاجه.

(Argument)

١- لأن الجؤال الذي يتغير بالعديد من المميزات.
٢- لا تقتصر على التواصل بالصوت وإرسال الرسالة المصورة، بل تشتمل على إرسال الصورة والفيديو إلى جميع أنحاء العالم.
٣- الجؤال يحمل كثيرًا من المعلومات التي نحتاجها في طرق الاتصال مثل: المصاب والمستطام ونوتر.
٤- الجؤال سريع في نقل الأحداث والأخبار حتى نعرف كل ما يحدث في العالم في نفس الوقت.

(Tesis)

في رأي أن الجؤال يسأعننا على الاتصال بالأهل والأصدقاء.

79

78

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 4) : Kaidah Gramatikal

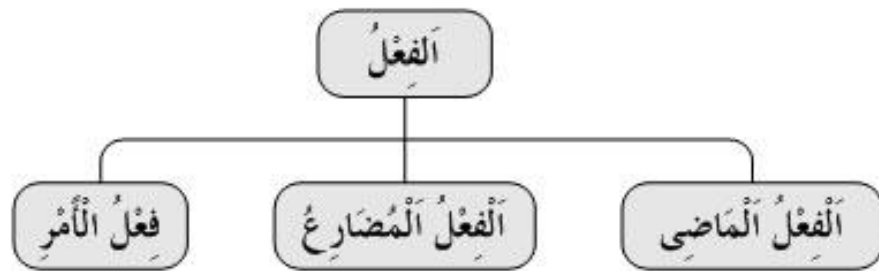
➤ Pembukaan (5 menit) :

1. Guru masuk kedalam kelas dan memastikan peserta didik telah siap menerima pelajaran (memastikan kerapian tempat duduk, memastikan para siswa telah siap belajar, menyiapkan fisik dan psikis mereka, serta memotivasi peserta didik)
2. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dibahas dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik atau realita kehidupan sehari-hari
4. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran materi tersebut

➤ Inti (80 menit) :

1. Guru menulis di papan tulis mengenai judul pembahasan yang akan dibahas pada hari itu “تصريف الفعل المضارع”.

2. Guru meminta peserta didik secara acak mengingat kembali mengenai apa yang mereka fahami dari bacaan pada halaman 80 dan 81 melalui tugas membaca pada pertemuan sebelumnya. (C2, A2, P1)
3. Guru membuat peta konsep mengenai pembagian kata kerja dalam bahasa Arab berdasarkan waktu di papan tulis kemudian mengingatkan peserta didik mengenai ketiga jenis kata kerja tersebut beserta makna dan penggunaanya didalam kalimat berbahasa Arab. (C2, A1, P1)



4. Guru menayangkan halaman 80 melalui LCD, kemudian meminta peserta didik untuk membuka halaman tersebut dan dilanjutkan dengan pemberian penjelasan oleh guru mengenai topik yang sedang dibahas dari halaman tersebut. (C2, A1, P1)
5. Guru menggeser tayangan pada LCD ke halaman 81 dan menjelaskan bentuk fi'il madhi dari seluruh mufradat fi'il mudhari' yang tercantum pada tabel dengan menggunakan tulisan pada papan tulis. (C2, A1, P1)

Contoh :

يُسَاعِدُ (الفعل المضارع) — سَاعَدَ (الفعل الماضي)

6. Guru memberikan penjelasan analisis terkait perbedaan bentuk fi'il mudhari' yang tertera pada setiap kotak pada tabel serta faktor penyebab perbedaan pada masing-masingnya berdasarkan klasifikasi pelaku kata kerja pada fi'il mudhari' tersebut. (C2, A1, P1)
7. Guru menjelaskan tentang proses pembentukan fi'il mudhari' dari fi'il madhi sesuai dengan klasifikasi pelaku kata kerja sebagaimana bentangan *flowchart* pada halaman 81. (C2, A1, P1)
8. Guru meminta peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing kemudian berdiskusi bersama untuk mengidentifikasi fi'il mudhari' dari beberapa kalimat yang tercantum dalam poin 1 pada halaman 81. Guru juga memberikan arahan kepada peserta didik terkait

pengerjaan tugas di halaman 82. Guru meminta peserta didik melingkari kata yang termasuk dalam kategori fi'il mudhari' pada setiap nomor, kemudian meminta mereka mengidentifikasi penulisan fi'il mudhari' yang benar dan salah pada kalimat yang tertera pada soal dengan menuliskan tanda centang di kotak yang tersedia. Jika telah selesai mereka dapat mengumpulkan tugas kepada guru. Pada kegiatan ini guru dapat mengisi ceklist presensi kehadiran peserta didik setiap kali memanggil kelompok. (C2, A2, P1) (Sintak 3)

9. Guru memanggil setiap kelompok dan melakukan koreksi bersama dengan peserta didik dari hasil pengerjaan tugas mereka pada poin 1 di halaman 81 dan tugas di halaman 82. (C2, A2, P1) (Sintak 5)
10. Guru memberikan tugas kepada masing-masing peserta didik dalam setiap kelompok untuk dikerjakan dan didiskusikan di luar pembelajaran, diantaranya :
 - a) Mengurutkan kalimat agar sesuai dengan struktur mengarang teks eksposisi sebagaimana yang tertera pada halaman 83. (C2, A2, P1)
 - b) Mengarang teks eksposisi tentang تكنولوجيا الاعلام والاتصال dengan kemampuannya masing-masing berdasarkan *outline* struktur teks eksposisi yang tertera pada halaman 84, kemudian pada pertemuan berikutnya setiap peserta didik mempresentasikan di depan kelas dengan tanpa melihat teks dalam durasi 3 menit untuk setiap peserta didik. TP4 (C3, A2, P2)

➤ Penutup (5 menit) :

1. Guru merefleksikan materi yang telah dipelajari dengan identitas muslim dan kehidupan sehari-hari.
2. Guru memberikan nasihat untuk giat menuntut ilmu serta mempelajari ulang pelajaran, sebagaimana dinyatakan oleh hadits:

الْعُلَمَاءُ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَامًا، وَلَكِنْ وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطٍّ وَافِرٍ

"Para ulama adalah pewaris para nabi. Sesungguhnya para nabi tidak mewariskan dinar ataupun dirham, tetapi mewariskan ilmu. Maka dari itu, barang siapa mengambilnya, ia telah mengambil bagian yang cukup." (HR. Abu Dawud, at-Tirmidzi dan Ibnu Majah).

➤ Lampiran Materi :

20

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 5) : Menulis - Mempresentasikan

➤ Pembukaan (5 menit) :

1. Guru masuk kedalam kelas dan memastikan peserta didik telah siap menerima pelajaran (memastikan kerapian tempat duduk, memastikan para siswa telah siap belajar, menyiapkan fisik dan psikis mereka, serta memotivasi peserta didik)
2. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dibahas dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik atau realita kehidupan sehari-hari
4. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran materi tersebut

➤ Inti (80 menit) :

1. Guru meminta seluruh peserta didik untuk mengumpulkan hasil pengerjaan tugasnya masing-masing di meja guru.
2. Guru mengoreksi hasil pengerjaan seluruh peserta didik pada poin ب secara teliti dan bergiliran satu per satu dengan mengelompokkan sesuai masing-masing kelompok, setiap selesai mengoreksi milik beberapa anak dalam satu kelompok, guru memanggil kelompok terkait untuk maju ke depan kelas dan bergiliran dalam mengartikulasikan hasil pemikirannya yang telah dituangkan dalam teks eksposisi karangannya sendiri sesuai *outline* struktur teks eksposisi yang tertera pada halaman 84. TP7 (C3, A3, P2)
3. Guru mengambil nilai dari hasil pengerjaan tugas peserta didik. (Sintak 4)
4. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik yang telah maju presentasi untuk kembali membuat karangan النص البرهاني (teks eksposisi) berbahasa Arab dan memberikan kebebasan memilih tema sesuai dengan pilihan yang tertera pada halaman 85 (baik poin أ maupun ب pada bagian الكلام) dengan tetap mengarahkan peserta didik

untuk memperhatikan pencantuman struktur teks eksposisi (Tesis) التأكيد (Penguatan) - الحجج (Argumentasi) - القضية (القضية) pada karangan mereka untuk kemudian dipresentasikan secara individu per individu di depan kelas pada pertemuan mendatang. TP8 dan TP10 (C3, A3, P4)

5. Guru meminta ketua kelas untuk mengkoordinir pemilihan tema oleh setiap peserta didik berdasarkan pilihan yang tercantum pada halaman 85 dengan tetap memperhatikan kesamaan jumlah pemilih pada setiap tema.

➤ Penutup (5 menit) :

1. Guru merefleksikan materi yang telah dipelajari dengan identitas muslim dan kehidupan sehari-hari.
2. Guru memberikan nasihat untuk giat menuntut ilmu serta mempelajari ulang pelajaran, kemudian guru memberikan penugasan.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a penutup secara bersama-sama dengan peserta didik, kemudian salam.

➤ Lampiran Materi :

 <p>84</p>	 <p>83</p>
---	--

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 6) : Berbicara

➤ Pembukaan (5 menit) :

1. Guru masuk kedalam kelas dan memastikan peserta didik telah siap menerima pelajaran (memastikan kerapian tempat duduk, memastikan para siswa telah siap belajar, menyiapkan fisik dan psikis mereka, serta memotivasi peserta didik)
2. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dibahas dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik atau realita kehidupan sehari-hari
4. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran materi tersebut

➤ Inti (80 menit) :

1. Guru meminta seluruh peserta didik untuk mengumpulkan hasil pengerjaan tugasnya masing-masing di meja guru dengan mengelompokkan tumpukan tugas peserta didik berdasarkan tema yang dipilih.
2. Guru melakukan pengecekan hasil pengerjaan seluruh peserta didik secara bergiliran satu per satu berdasarkan kesamaan kelompok, setiap selesai mengecek milik beberapa peserta didik, guru memanggil nama-nama peserta didik terkait untuk maju ke depan kelas dan mengartikulasikan hasil pemikirannya yang telah dituangkan dalam teks eksposisi karangannya sendiri. TP8 dan TP10 (C3, A3, P4) (Sintak 4)
3. Guru mengambil penilaian dari kegiatan peserta didik pada poin 2.
4. Guru beralih ke halaman 86 dan meminta peserta didik untuk membuka halaman tersebut.
5. Guru mereview seluruh materi pada bab تكنولوجيا الاعلام والاتصال yang telah dibahas pada pembelajaran selama beberapa pertemuan. (C3, A3, P3) (Sintak 5)

6. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang difahami dari materi yang telah dibahas. (C3, A2, P3)
7. Guru melakukan asesmen sumatif dengan membagikan kertas berisi soal-soal pilihan ganda maupun essay terkait materi pada bab ini untuk dikerjakan peserta didik, kemudian guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan jika telah selesai mengerjakan. Guru melakukan koreksi soal bersama-sama dengan peserta didik. Kemudian guru melakukan proses akumulasi nilai setiap individu dalam kelompok beserta poin kelompok, kemudian mengumumkan predikat yang diraih setiap kelompok, diantaranya :
 - Terbaik I : Mumtaz/Mumtazah (Istimewa)
 - Terbaik II : Jayyid Jiddan (Luar Biasa)
 - Terbaik III : Jayyid (Baik)

Guru juga dapat berinovasi pada sesi pemberian predikat ini. (Sintak 4)

➤ Penutup (5 menit) :

1. Guru merefleksikan materi yang telah dipelajari dengan identitas muslim dan kehidupan sehari-hari.
2. Guru memberikan nasihat untuk giat menuntut ilmu serta mempelajari ulang pelajaran serta mengajarkannya agar mendapat pahala berlipat sebagaimana sabda Rasulullah SAW yang berbunyi:

مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى، كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا تَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا

"Siapa yang mengajak kepada petunjuk, maka dia mendapatkan pahala seperti pahala orang yang mengikutinya, tanpa mengurangi pahalanya sedikitpun." (HR. Muslim no. 2674)
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a penutup secara bersama-sama dengan peserta didik, kemudian salam.

➤ Lampiran Materi :



- ## RANGKUMAN MATERI

RANGKUMAN MATERI

ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik sebelum masuk ke pembelajaran, guru melakukan asesmen ini dengan tes lisan maupun secara tertulis.

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban (Sertakan Alasan!)	
		Ya	Tidak
1.	Pernahkah kalian membaca tulisan/menonton video berbahasa Arab yang membahas seputar teknologi informasi dan komunikasi?		
2.	Apa yang kalian ketahui tentang manfaat penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam kegiatan pembelajaran?		
3.	Apa manfaat yang kalian rasakan ketika menggunakan teknologi dalam proses belajar?		
4.	Apakah penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dapat merugikan manusia? Jelaskan pendapatmu!		
5.	Apakah kalian ingin menguasai materi ini dengan baik?		
6.	Apakah kalian sudah siap belajar materi ini?		

2. Asesmen Formatif

Asesmen yang dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Yaitu pada saat peserta didik menyimak materi, melakukan diskusi, presentasi, mengerjakan tugas secara mandiri, dan keaktifan merespon guru dalam pembelajaran.

Lembar asesmen formatif kegiatan pembelajaran dengan model *cooperative learning* :

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati				Skor			
		Ide/Gagasan	Aktif	Kerjasama	Ketekunan	1	2	3	4
1.	Fakhri								
2.	Khadijah								
3.	Fikri								
4.	Khansa								
5.	Dst...								
Nilai = Skor x 25									

Panduan pemberian skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Asesmen formatif juga dilakukan untuk mengukur ketercapaian pemahaman siswa pada materi yang dibahas di masing-masing pertemuan, format penilaian tidak dibuat secara spesifik, namun dengan melihat persentase kebenaran dan kesalahan pengerjaan tugas oleh siswa. Contohnya seperti pada pertemuan 1 (poin 12 kegiatan inti), pertemuan 2 (poin 9 kegiatan inti), pertemuan 3 (poin 10 kegiatan inti), pertemuan 4 (poin 9 kegiatan inti).

3. Asesmen Sumatif

a) Asesmen Pengetahuan

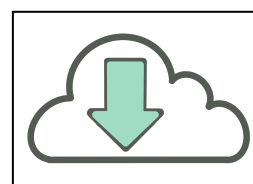
Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. ما العُنْصُورُ مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ الْبُرْهَانِيّ التّي تُكْتَبُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟

الْجَوَابُ الذّكِيُّ مُهِمٌّ فِي تَسْهِيلِ التَّوَاصُلِ بَيْنَنَا فِي حَيَاتِنَا

2. لِمَاذَا تُسَبَّبُ أَلْعَابُ الْإِنْتَرْنِتِ أَمْرَاضَ الْعُيُونِ؟

3. اجْعَلِ الْجُمْلَةَ الْمُفِيدَةَ مِنْ هَذِهِ الصُّورَةِ!



4. ابْحَثْ تَصْرِيْفَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي هَذِهِ الْفَقْرَةِ!

لِذَلِكَ الْجَوَالُ يُسَاعِدُنَا كَثِيرًا فِي حَيَاتِنَا بِشَرْطِ أَنْ نَسْتَخْدِمَهُ عَلَى حَسَبِ مَا نَحْتَاجُ

5. هَلْ صَحَّ اسْتِعْمَالُ تَصْرِيْفِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟

اختر جوابك بوضع علامة التصحيح داخل المربع!

	صَحِيحٌ	تَطْبِيقَاتُ الْجَوَالِ الذِّكِّيُّ تُسَهِّلُ لَنَا إِرسَالَ الصُّوَرِ وَالْفِيْدِيُو
	خَطَأٌ	

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1.		10-20
2.		10-20
3.		10-20
4.		10-20
5.		10-20
Skor Maksimal		100

b) Asesmen Keterampilan

1. Peserta didik menjawab pertanyaan berbahasa Arab secara lisan, memperagakan percakapan didepan kelas, mempresentasikan teks eksposisi nya dengan artikulasi sendiri.

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (Kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Pelafalan (Kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	15
3.	Ketepatan (Kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
4.	Isi (Kompetensi wacana dan sociolinguistik)	30
5.	Gestur (Kompetensi strategi)	15
Total		100

2. Peserta didik mengarang teks eksposisi berbahasa Arab.

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelengkapan komponen struktur teks eksposisi, yaitu : (Tesis) القضية - (Argumentasi) الحجج - (Penguatan) التأكيد	40
2.	Ketepatan struktur gramatikal nahwu sharaf	30
3.	Ketepatan penggunaan kata pada konteksnya	20
4.	Keterampilan penulisan	10
Total		100

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang telah mencapai target kompetensi akan diberikan beragam pengayaan terkait tema تكنولوجيا الاعلام والاتصال berupa mencari berbagai kosa kata yang berhubungan dengan tema sekaligus penggunaannya dalam konteks kalimat yang benar, aktivitas mengidentifikasi komponen struktur teks eksposisi, dan lain sebagainya.

Sedangkan bagi peserta didik yang belum mencapai target kompetensi, akan mendapatkan pendampingan dan perlakuan khusus (*treatment*) di luar kegiatan pembelajaran di kelas. Guru memberikan pendampingan berupa pengadaan kelas tambahan dan pengayaan soal-soal yang lebih sederhana guna mengangkat kompetensi dan keterampilannya pada materi dengan tema ini.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta Didik

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1.	Pada bagian manakah dari pembelajaran ini yang kamu rasakan sulit untuk dipahami?	
2.	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki proses belajarmu?	
3.	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4.	Jika kamu diminta menuliskan penilaian 1-5 pada usaha yang telah kamu lakukan untuk memahami pelajaran ini, berapakah angka yang akan	

kamu tuliskan?	
----------------	--

2. Refleksi Guru

Berikut adalah pertanyaan-pertanyaan penting yang dapat membantu guru merefleksi dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran :

- 1) Apakah model pembelajaran yang digunakan oleh guru sesuai dengan karakteristik peserta didik?
- 2) Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- 3) Apakah seluruh peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- 4) Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- 5) Apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
- 6) Apakah profil peserta didik yang memiliki pemikiran kritis telah terwujud melalui pembelajaran ini?

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Kitab Al-'Arabiyyah Bayna Yadaik Jilid 2A hal. 232-233, 237-238, 398-399 karya Dr. Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan
2. Kitab Nahwu al-Waadhih Jilid 1 karya Dr. Ali al-Jarimi dan Dr. Musthafa Amin
3. Kitab at-Tashrif : Metode Praktis Tashrif karya H. Abubakar Muhammad
4. <https://www.almrsal.com/post/1128861>
5. https://mawdoo3.com/%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%AD%D9%88%D9%84_%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%85_%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AA%D8%B5%D8%A7%D9%84
6.  BAHASA ARAB_MA_KELAS XI_KSKK_2020-88-104 تكنولوجيا الإعلام والإتصا...
7.  Bahasa Arab Kelas XI Semester 2 | Bab 5 Teknologi Informasi dan Komunikasi...
8.  Bahasa Arab Kelas XI Semester 2 | Bab 5 Teknologi Informasi dan Komunikasi...
9.  Materi Bahasa Arab النص البرهاني "TEKS EKSPOSISI" Kelas XI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas : No. Absen :

1. أجب عن السؤال التالي :

هَآ هِيَ أَضْرَارُ أَلْعَابِ الْإِنْتَرْنَتِ، لِذَا، لَا تَلْعَبُوهَا كَثِيرًا، وَاحْفَظُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَصْدِقَاءَكُمْ مِنْ تِلْكَ الْأَضْرَارِ.

هَذِهِ الْجُمْلَةُ مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ الْبُرْهَانِي وَهِيَ....

أ. الْقَضِيَّةُ ب. التَّعْلِيلُ ج. التَّكْيِيدُ د. الْإِتِّجَاهَاتُ ه. الْحُجَجُ

2. أجب عن السؤال التالي :

الْجَوَّالُ يُسَاعِدُنِي عَلَى الْإِتِّصَالِ بِصَدِيقِي.

هَذِهِ الْجُمْلَةُ مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ الْبُرْهَانِي وَهِيَ....

أ. الْقَضِيَّةُ ب. التَّعْلِيلُ ج. التَّكْيِيدُ د. الْإِتِّجَاهَاتُ ه. الْحُجَجُ

3. أجب عن السؤال التالي :

سَلِّمِي : هَلْ يُرْسِلُ الرِّسَالَةَ الْقَصِيرَةَ عَبْرَ الْوَاتْسَآبِ إِلَيَّ، يَا نَادِيْن؟

نَادِيْن : نَعَمْ.

الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمُنَاسِبُ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هُوَ....

أ. تُرْسِلُ ب. أُرْسِلُ ج. تُرْسِلِينَ د. تُرْسِلُ ه. تُرْسِلَانِ

اقرأ هذا النصَّ لإجابة الأسئلة رقم (٤-٦)

الْجَوَّالُ الذَّكِيُّ يُسَاعِدُنَا عَلَى الْإِتِّصَالِ بِالْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ؛ لِأَنَّ الْجَوَّالَ الذَّكِيَّ يَحْتَمِلُ كَثِيرًا مِنَ التَّطَبُّقَاتِ الَّتِي

يُعْطِينَا الْخِيَارَاتِ فِي طُرُقِ الْإِتِّصَالِ، مِثْلُ: وَاتْسَآبِ وَإِنْسْتِغْرَامَ وَتَوَيْتِرَ وَغَيْرِهَا؛ لِذَلِكَ يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ الْجَوَّالَ الذَّكِيَّ

فِي حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ إِمَّا فِي الْأَعْمَالِ أَوْ فِي الْحَيَاةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ.

4. الفعل المضارع الذي لا يناسب فاعله من النص السابق هو

أ. يُسَاعِدُنَا ب. يُجْهَزُ ج. يَسْتَخْدِمُ د. يُعْطِينَا ه. يَحْتَمِلُ

5. هل لِلْجَوَّالِ الذَّكِيِّ منافعٌ في حَيَاةِ النَّاسِ؟

أ. نعم، هذا الجوّال الذكي لا ينفع في حياة الناس

ب. لا، هذا الجوّال الذكي ينفع في حياة الناس

- ج. نعم، هذا الجوّال الذكيّ ينفع في حياة النّاس
 د. لا، هذا الجوّال الذكيّ ليس له منافع في حياة النّاس
 ه. نعم، هذا الجوّال الذكيّ يضرّ في حياة النّاس

6. الجملة التي لا تتناسب مع النّصّ السّابق هي

- أ. يستخدم النّاس الجوّال الذكيّ لتسهيل أعمالهم
 ب. واتسّاب وانستقرام من تطبيقات الاتصال والتّواصل في الجوّال الذكيّ
 ج. الأعمال هي من تطبيقات الجوّال الذكيّ
 د. يساعد الجوّال الذكيّ النّاس في حياتهم الاجتماعيّة
 ه. هذا الجوّال الذكيّ ليس له منافع في حياة النّاس

7. أجب عن السؤال التالي :

- الطّالِبُ الأوّل :؟
 الطّالِبُ الثّاني : لَأَنَّ هَذَا الحَاسُوبَ المَحْمُولَ خَفِيفٌ فِي الحَمْلِ.
 السّؤالُ المُناسِبُ هُوَ....

- أ. لماذا يحبّ النّاس الحاسوب المحمول؟
 ب. هل الحاسوب المحمول ينفع في أعمال النّاس؟
 ج. ما أهميّة هذا الحاسوب المحمول؟
 د. لماذا الحاسوب المحمول أخفّ من جهاز الحاسب المَكْتَبِيّ؟
 ه. ها تُحبّ الحاسوب المحمول؟

8. أجب عن السؤال التالي :

- لِمَاذَا نَسْتَخْدِمُ وَاتْسَاب فِي الاتّصال؟
 الإجابة غَيْرُ المُناسِبة هي....
 أ. لَأَنَّ وَاتْسَاب يُسَاعِدُنَا فِي إِرْسَالِ الصُّوَرِ إِلَى غَيْرِنَا
 ب. لَأَنَّ وَاتْسَاب مِنْ تطبيقاتِ الجوّالِ الذكيّ
 ج. لَأَنَّ وَاتْسَاب يُسَاعِدُنَا فِي مُشَاهَدَةِ الفِيدْيُو
 د. لَأَنَّ وَاتْسَاب لَا يَسْتَطِيعُ إِرْسَالِ الرّسالةِ النّصّيّةِ
 ه. لَأَنَّ وَاتْسَاب يُسَاعِدُنَا فِي إِرْسَالِ الفِيدْيُو



LKPD dapat diakses pada link berikut :
 Gabung Formative <https://frm.tv/join> atau masukkan kode bergabung 7-X-U-M-Y-5
 atau melalui scan Kode QR disamping

الحمد لله

Modul Ajar Bahasa Arab

Untuk Madrasah Aliyah Kelas XI

Berbasis Konstruktivisme dengan Pendekatan Komunikatif

الدرس الخامس (تكنولوجيا الإعلام والاتصال)

Dalam dunia pendidikan bahasa Arab yang semakin berkembang, tantangan untuk menciptakan lingkungan belajar aktif, interaktif dan komunikatif pada seluruh siswa semakin mendesak. Modul Ajar Bahasa Arab berbasis konstruktivisme dengan pendekatan komunikatif ini menghadirkan panduan inspiratif bagi para pendidik, untuk merancang modul pembelajaran yang memastikan partisipasi dan kemajuan semua siswa, tanpa terkecuali.

Dalam modul ini, anda akan menemukan rancangan pembelajaran bahasa Arab pada pelajaran kelima bertema تكنولوجيا الإعلام والاتصال (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dalam buku ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah XI (Direktorat KSKK Madrasah DJPI Kemenag RI 2020) yang memacu keaktifan dan komunikasi antar siswa dilengkapi dengan media pembelajaran inovatif didalamnya.



Fahmiyah Tsaqofah Islamiy

Seorang mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA). Aktif sebagai Menteri Agama BEM UMSIDA dan Ketua Badan Semi Otonom El-Abbasy yang bekerjasama dengan HIMA PBA UMSIDA dalam penyelenggaraan kursus Bahasa Arab. Sembari menempuh studi di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, beliau juga merupakan Muhafidzah dan Pengajar Al-Quran & Bahasa Arab. Beliau pernah berkesempatan menjadi Juara 2 lomba Qiroatul Akhbar di ajang Festival Jazirah Arab (FJA) 2021 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Juara 1 lomba Qiroatul Akhbar di ajang Festival Arabiy (FESTA) 2023 dan Juara 1 lomba Qiroatul Akhbar di ajang International Competition of Arabic Festival (INCAFEST) 2024 Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Untuk berkomunikasi dengan beliau dapat menghubungi kontak pribadi beliau melalui email fahmiyah.islamiy@gmail.com

**Prodi
Pendidikan
Bahasa Arab**

UMSIDA
Jl. Mojopahit No.666 B, Sidowayah, Celep, Kec.
Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61215

pba.umsida.ac.id
(031) 8945444